

Critères	Exceptionnelle	Très bonne	Satisfaisante	Fragile	Insuffisante
Contenu					
Analyse – Problématique L'étudiant est capable de mettre en exergue la problématique, la replacer dans son contexte et amener le lecteur à comprendre l'importance de ce projet pour l'entreprise, pour lui, voire pour la société. Il montre que le problème sur lequel il a travaillé est un problème complexe d'ingénieur en mettant clairement et de façon détaillée en avant les verrous techniques et scientifiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition/Solution – Apports de l'étudiant L'étudiant présente clairement les solutions qu'il a pu proposer et apporter. Il détaille les outils d'ingénieurs, scientifiques et/ou mathématiques qu'il a dû mobiliser pour concevoir sa proposition de solution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conception / Design – Apports de l'étudiant L'étudiant explicite son approche de conception pour sa solution : il détaille les sous-systèmes de son projet, les interactions entre eux etc. Il montre qu'il a une bonne compréhension de la conception technique d'une solution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Argumentation et structuration La logique du plan et la place allouée à chaque partie permettent de faire passer les messages essentiels et soutenir l'argumentation. L'étudiant utilise une structuration claire de son discours permettant de soutenir son argumentation afin de convaincre le lecteur de son sérieux et de l'intérêt de cette période de stage pour sa formation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestion et organisation du travail L'étudiant explique la façon dont il a travaillé, il est en mesure de prendre du recul sur ses méthodes d'organisation du travail seul ou en équipe et sur les méthodes de l'entreprise, il porte un esprit critique et démontre sa maîtrise des enjeux de ce sujet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contribution en équipe En expliquant sa façon d'interagir avec son environnement, l'étudiant distingue bien là où il a contribué et là où il a pu faire preuve d'autonomie. Il défend son travail et sait le mettre en valeur avec honnêteté et assertivité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulté/Pondération Les tâches confiées durant ce stage vous semblent avoir comportées de vraies difficultés pour un étudiant d'Année 4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Présentation					
Langage L'étudiant montre sa maîtrise de la langue du rapport, que ce soit en termes d'orthographe ou de style, lui permettant de convaincre et de démontrer son niveau professionnel pour ce type de rapport.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mise en page L'étudiant est capable de réaliser une mise en page permettant une lecture claire et adaptée à ce type de rapport. Il utilise les outils adéquats (styles, sommaire, numéro de page, liste de points, schéma, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaire					

Critères	Exceptionnelle	Très bonne	Satisfaisante	Fragile	Insuffisante
Oral					
Analyse – Qualité du contenu L'étudiant présente clairement sa mission et détaille bien sa démarche d'analyse de la problématique. Il montre que le problème sur lequel il a travaillé est un problème complexe d'ingénieur en mettant en avant les verrous techniques et scientifiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition/Solution – Qualité du contenu oral L'étudiant présente clairement les solutions qu'il a pu proposer et apporter. Il détaille les outils d'ingénieurs, scientifiques et/ou mathématiques qu'il a dû mobiliser pour concevoir sa proposition de solution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Langage L'étudiant utilise un niveau de langue adapté à la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilisation des moyens L'étudiant respecte le temps alloué pour cet exercice. Il utilise le support poster de façon adaptée à la situation pour soutenir son objectif : diffuser ses réalisations, ses idées et convaincre son public.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Réponses aux questions diverses L'étudiant montre qu'il maîtrise son sujet lors d'un échange challengeant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Support					
Analyse – Qualité du contenu écrit L'étudiant présente clairement sa mission et sa problématique. Il évoque au moins un verrou technique ou scientifique permettant de montrer que le problème sur lequel il a travaillé est un problème complexe d'ingénieur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition/Solution – Qualité du contenu écrit L'étudiant présente clairement au moins une des solutions qu'il a pu proposer et apporter. Il met en avant au moins un des outils d'ingénieurs, scientifiques et/ou mathématiques qu'il a dû mobiliser pour concevoir sa proposition de solution.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Logique et cohérence du contenu (Fond) L'étudiant a organisé le contenu de son poster de façon claire et cohérente. La logique du plan du contenu et la place allouée à chaque partie permettent de faire passer les messages essentiels et soutenir l'argumentation à l'oral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apparence et attractivité (Forme) Le poster est attrayant et répond aux règles. Il n'est pas trop chargé, mais présente bien les informations pertinentes de façon claire et visuellement agréable. On a envie de lire le poster et de s'en approcher pour en savoir plus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaire					